

所報

たまじむ

創刊 平成7年7月1日
発行 令和4年2月16日

通算 第85号

東京都多摩教育事務所
東京都立川市錦町4-6-3
Tel 042-524-7222

一人一人の子供を主語にする学校教育の実現 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～

1 特集について

これからの学校は、これまでの実践とICTを最適に組み合わせ、教育の質の向上につなげることが必要とされています。

「個別最適な学び」については、「指導の個別化」と「学習の個性化」に整理されており、児童・生徒が自己調整しながら学習を進めていくことができるよう指導することの重要性が指摘されています。

また、探究的な学習や体験活動などを通じ、子供同士で、あるいは地域の方々をはじめ多様な他者と協働しながら、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、様々な社会的な変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となることができるよう必要な資質・能力を育成する「協働的な学び」を充実することも重要です。

本特集では、全ての子供たちの可能性を引き出し、一人一人の子供を主語とする学校教育の実現に向けて、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実について、一人一人の子供を主語にする学びの姿について紹介します。

2 紙面の活用について

「個別最適な学び」の概念と「協働的な学び」で育成する資質・能力を**確認**できます。

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実について**理解**することができます。

一人一人の子供を主語にする学びの姿の例を**確認**できます。

「個別最適な学び」及び「協働的な学び」における**ICTの活用**場面を**参考**にできます。

もっと詳しく知りたい

＜二次元コードから、本特集の解説動画が視聴可能＞





10秒でできる
Webアンケートはこちら

一人一人の子供を主語にする学校教育の実現 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～



この特集全体の
詳しい内容はこちら

これからの学校は、これまでの実践とICTとを最適に組み合わせ、教育の質の向上につなげることが必要とされています。本特集では、全ての子供たちの可能性を引き出し、一人一人の子供を主語にする学校教育の実現に向けて、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実と、一人一人の子供を主語にする学びの姿を紹介します。

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

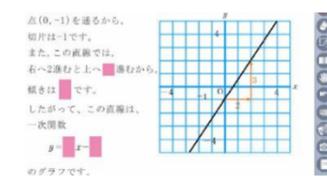
一人一人の子供を主語にする学びの姿（例）

中学校 第2学年 数学「一次関数」

指導の個別化

◎導入

- 前時の学習内容の理解度に応じて、課題を選択（AIドリル、ノート、デジタル教科書を使用した個別学習等）し、問題を解く。



協働的な学び

◎展開

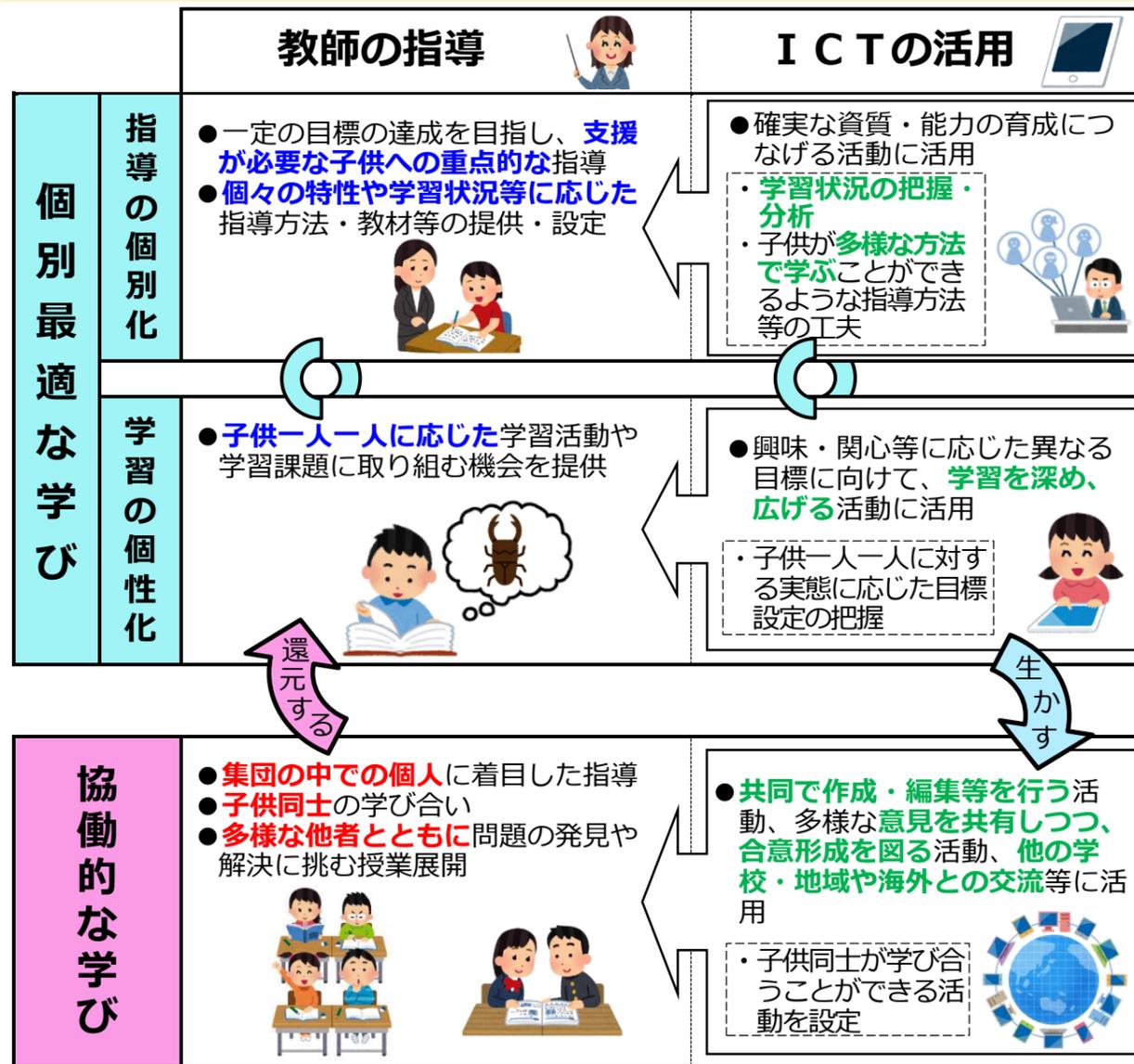
- 本時の課題に対して、グループでファイル共有機能を用いて、表、式、グラフによる自身の解法と友達の解法の共通点や相違点に着目して、特徴について考察する。
- グループ内で議論した後、別グループの他の解法について共有する。
- ファイル共有機能を用いて、学級全体に向けて整理した自身の考えを発表する。



学習の個性化

◎まとめ

- 本時の学習内容の理解度に応じて、自身の学習の進め方を選択する。
 - ① 類題を選択し、問題を解く。
 - ② 検索機能を用いて、興味・関心等に応じた事象から学習課題を設定し課題に取り組む。



Q 「個別最適な学び」とは、どのような概念ですか。

A 「指導の個別化」と「学習の個性化」を学習者視点から整理した概念が「個別最適な学び」です。

Q 「協働的な学び」では、どのような資質・能力を育成しますか。

A 探究的な学習や体験活動などを通じ、多様な他者と協働しながら、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、様々な社会的変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となることのできるような資質・能力を育成することです。

Q 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実とはどのようなことですか。

A 授業の中で「個別最適な学び」の成果を「協働的な学び」に生かし、更にその成果を「個別最適な学び」に還元することなどです。

全ての子供たちの可能性を引き出し、一人一人の子供を主語にする学校教育の実現

参考文献 ① 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）（令和3年1月26日 中央教育審議会） ② 学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料（令和3年3月版 文部科学省初等中等教育局教育課程課） ③ GIGAスクール構想の実現へ（令和2年6月 文部科学省） ④ 小学校及び中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月 文部科学省） ⑤ 学習者用デジタル教科書実践事例集 2021年追補版（2021年3月追補 文部科学省）