

別紙1 「小学校及び中学校学習指導要領（平成29年告示）解説各教科等編に記載されている配慮例一覧」

○ 障害のある児童（生徒）などについては、学習活動を行う場合に生じる困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。						
障害者の権利に関する条約に掲げられたインクルーシブ教育システムの構築を目指し、児童（生徒）の自立と社会参加を一層推進していくためには、通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校において、児童（生徒）の十分な学びを確保し、一人一人の児童（生徒）の障害の状態や発達段階に応じた指導や支援を一層充実させていく必要がある。						
通常の学級においても、発達障害を含む障害のある児童（生徒）が在籍している可能性があることを前提に、全ての教科等において、一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導や支援ができるよう、障害種別の指導の工夫のみならず、各教科等の学びの過程において考えられる困難さに対する指導の工夫の意図、手立てを明確にすることが重要である。						
これを踏まえ、今回の改訂では、障害のある児童（生徒）などの指導に当たっては、個々の児童（生徒）によって、見えにくさ、聞こえにくさ、道具の操作の困難さ、移動上の制約、健康面や安全面での制約、発音のしにくさ、心理的な不安定、人間関係形成の困難さ、読み書きや計算等の困難さ、注意の集中を持続することが苦手であることなど、学習を行う場合に生じる困難さが異なることに留意し、個々の児童（生徒）の困難さに応じた指導内容や指導方法を工夫することを、各教科等において示している。						
その際、（教科等名）の目標や内容の趣旨、学習活動のねらいを踏まえ、学習内容の変更や学習活動の代替を安易に行うことがないよう留意するとともに、児童（生徒）の学習負担や心理面にも配慮する必要がある。						
（中略：以下の例示）なお、学校においては、こうした点を踏まえ、個別の指導計画を作成し、必要な配慮を記載し、他教科等の担任と共有したり、翌年度の担任等に引き継いだりすること（小：など）が必要である。						
例えば	教科	困難さ	意図 ※（ ）は多摩事務作成	手だて		
国語	小学校 (P.160)	文章を目で追いかけてながら音読することが困難な場合	自分がどこを読んでいるかが分かるように	教科書の文を指等で押さえながら読むよう促すこと 行間を空けるために拡大コピーしたものを用意すること 語のまとまりや区切りが分かるように分かち書きされたものを用意すること 読む部分だけが見える自助具（スリット等）を活用すること		
		自分の立場以外の視点で考えたり他者の感情を理解したりするのが困難な場合	行動や会話文に気持ちが込められていることに気付かせるために	日常生活経験に関する例文を示すこと 気持ちの移り変わりが分かる文章の中のキーワードを示したり、気持ちの変化を図や矢印などで視覚的に分かるように示してから言葉で表現させたりすること		
		声を出して発表することに困難がある場合や人前で話すことへの不安を抱えている場合	自分の考えを表すことに対する自信がもてるように	紙やホワイトボードに書いたものを提示したり、ICT機器を活用して発表したりするなど、多様な表現方法が選択できるように工夫すること		
	中学校 (P.136)	自分の立場以外の視点で考えたり他者の感情を理解したりするのが困難な場合	文章に表れている心情やその変化等が分かるよう	生徒が身近に感じられる文章（例えば、同年代の主人公の物語など）を取り上げること 行動の描写や会話文に含まれている気持ちがよく伝わってくる語句等に気付かせたり、心情の移り変わりが分かる分掌の中のキーワードを示したり、心情の変化を図や矢印などで視覚的に分かるように示してから言葉で表現させたりすること		
		比較的に長い文章を書くなど、一定量の文章を書くことが困難な場合	文字を書く負担を軽減するため	手書きだけではなくICT機器を使って文章を書くことができるようにすること		
		声を出して発表することに困難がある場合や人前で話すことへの不安を抱えている場合	自分の考えを表すことに対する自信がもてるように	紙やホワイトボードに書いたものを提示したり、ICT機器を活用したりして発表するなど、多様な表現方法が選択できるように工夫すること		
社会	小学校 (P.139～140)	地図等の資料から必要な資料を見付け出したり、読み取ったりすることが困難な場合	読み取りやすくするために	地図等の情報を拡大したり、見る範囲を限定したりして、掲載されている情報を精選し、視点を明確にすること		
		社会的事象に興味・関心がもてない場合	その社会的事象の意味を理解しやすくするため	社会の営みと身近な生活が繋がっていることを実感できるよう、特別活動などとの関連付けなどを通して、具体的な体験や作業などを取り入れ、学習の順序を分かりやすく説明し、安心して学習できるようにすること		
		学習問題に気付くことが難しい場合	社会的事象を読み取りやすくするために	写真などの資料や発問を工夫すること		
		予想を立てることが困難な場合	見通しがもてるよう	ヒントになる事実をカード等に整理して示し、学習順序を考えられるようにすること		
	中学校 (P.174)	情報収集や考察、まとめの場面において、考える際の視点が定まらない場合	(考える際の視点を定めやすくするために)	見本を示したワークシートを作成すること		
		地図等の資料から必要な資料を見付け出したり、読み取ったりすることが困難な場合	読み取りやすくするために	地図等の情報を拡大したり、見る範囲を限定したりして、掲載されている情報を精選し、視点を明確にすること		
		社会的事象等に興味・関心がもてない場合	その社会的事象等の意味を理解しやすくするため	社会の動きと身近な生活が繋がっていることを実感できるよう、特別活動などとの関連付けなどを通して、実際の体験を取り入れ、学習の順序を分かりやすく説明し、安心して学習できるようにすること		
		学習過程における動機付けの場面において学習上の課題を見いだすことが難しい場合	社会的事象等を読み取りやすくするために	写真などの資料や発問を工夫すること		
		方向付けの場面において、予想を立てることが困難な場合	見通しがもてるよう	ヒントになる事実をカード等に整理して示し、学習順序を考えられるようにすること		
		情報収集や考察、まとめの場面において、どの観点で考えるのか難しい場合	(考える観点を定めやすくするために)	ヒントが記入されているワークシートを作成すること		
		算数	小学校 (P.327～328)	「商」「等しい」など、児童が日常生活使用することが少なく、抽象度の高い言葉の理解が困難な場合	具体的にイメージをもつことができるよう	児童の興味・関心や生活経験に関連の深い題材を取り上げて、既習の言葉や分かる言葉に置き換えること
				文章を読み取り、数量の関係を式を用いて表すことが難しい場合	数量の関係をイメージできるように	児童の経験に基づいた場面や興味ある題材を取り上げたり、場面を具体物を用いて動作化させたり、解決に必要な情報に注目できるよう文章を一部分ごとに示したり、図式化したりすること
空間図形のもつ性質を理解することが難しい場合	空間における直線や平面の位置関係をイメージできるように			立体模型で特徴のある部分を触らせるなどしながら、言葉でその特徴を説明したり、見取図や展開図と見比べて位置関係を把握したりすること		
データを目的に応じてグラフに表すことが難しい場合	目的に応じたグラフの表し方があることを理解するために			同じデータについて折れ線グラフの縦軸の幅を変えたグラフに表したり、同じデータを棒グラフや折れ線グラフ、帯グラフなど違うグラフに表したりして見比べることを通して、よりよい表し方に気付くことができるようにすること		
数学	中学校 (P.165)	文章を読み取り、数量の関係を文字式を用いて表すことが難しい場合	数量の関係をイメージできるように	生徒の経験に基づいた場面や興味ある題材を取り上げ、解決に必要な情報に注目できるよう印を付けさせたり、場面を図式化したりすること		
		空間図形のもつ性質を理解することが難しい場合	空間における直線や平面の位置関係をイメージできるように	立体模型で特徴のある部分を触らせるなどしながら、言葉でその特徴を説明したり、見取図や投影図と見比べて位置関係を把握したりすること		
理科	小学校 (P.97)	実験を行う活動において、実験の手順や方法を理解することが困難であったり、見通しがもてなかったりして、学習活動に参加することが難しい場合	学習の見通しがもてるよう	実験の目的を明示したり、実験の手順や方法を視覚的に表したプリント等を掲示したり、配布したりすること		
		燃焼実験のように危険を伴う学習活動において、危険に気付くことが難しい場合	(安全に実験できるように)	教師が確実に様子を把握できる場所で活動できるようにすること		
		自然の事物・現象を観察する活動において、時間をかけて観察をすることが難しい場合	(適切に観察ができるように)	観察するポイントを示したり、ICT教材を活用したりすること		
	中学校 (P.119)	実験を行う活動において、実験の手順や方法を理解することが困難である場合	学習の見通しがもてるよう	実験の操作手順を具体的に明示したり、扱いやすい実験器具を用いたりすること		
生活	小学校 (P.65)	言葉での説明や指示だけでは、安全に気を付けることが難しい場合	その説明や指示の意味を理解し、なぜ危険なのかをイメージできるように	体験的な事前学習を行うこと		
		みんなで使うもの等を大切に扱うことが難しい場合	大切に扱うことの意義や他者の思いを理解できるように	学習場面に即して、児童の生活経験等も踏まえながら具体的に教えるようにすること		
		自分の経験を文章にしたり、考えをまとめたりすることが困難な場合	どのように考えればよいのか、具体的なイメージを想起しやすいように	考える項目や順序を示したプリントを準備したり、事前に自分の考えたことを言葉や動作で表現したりしてから文章を書くようにすること		
		学習の振り返りの場面において学習内容の想起が難しい場合	学習過程を思い出しやすいように	学習過程などの分かる文章や写真、イラスト等を活用すること		
音楽	小学校 (P.122)	音楽を形づくっている要素（リズム、速度、旋律、強弱、反復等）の聴き取りが難しい場合	要素に着目しやすくなるよう	音楽に合わせて一緒に拍を打ったり体を動かしたりするなどして、要素の表れ方を視覚化、動作化すること（動作化する場合は、決められた動きのパターンを習得するような活動にならないよう留意する）		
		多くの声部が並列している楽譜など、情報量が多く、児童がどこに注目したらよいのか混乱しやすい場合	(注目しやすくするために)	拡大楽譜などを用いて声部を色分けしたり、リズムや旋律を部分的に取り出してカードにしたりするなど、視覚的に情報を整理すること		
音楽	中学校 (P.96)	音楽を形づくっている要素（リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、形式、構成など）を知覚することが難しい場合	要素に着目しやすくなるよう	音楽に合わせて一緒に拍を打ったり体を動かしたりするなどして、要素の表れ方を視覚化、動作化すること（動作化する場合は、決められた動きのパターンを習得するような活動にならないよう留意する）		
		音楽を聴くことによって自分の内面に生まれる様々なイメージや感情を言語化することが難しい場合	表したい言葉を思い出すきっかけとなるよう	イメージや感情を表す形容詞などのキーワードを示し、選択できるようにすること (これらはあくまで例示である。実際の学習の場面においては、生徒の困難さの状態を把握しつつ、他の生徒との関係性や学級集団の雰囲気などに応じて、適切かつ臨機応変に対応することが求められる。)		
図画工作	小学校 (P.111)	変化を見分けたり、微妙な違いを感じ取ったりすることが難しい場合	造形的な特徴を理解し、技能を習得できるように	児童の経験や実態を考慮して、特徴が分かりやすいものを例示したり、多様な材料や用具を用意したり、種類や数を絞ったりすること		
		形や色などの特徴を捉えることや、自分のイメージをもつことが難しい場合	形や色などに気付くことや自分のイメージをもつことのきっかけを得られるように	自分や友人の感じたことや考えたことを言葉にする場を設定すること		
美術	中学校 (P.122～123)	形や色彩などの変化を見分けたり、微妙な変化を感じ取ったりすることが難しい場合	(見分けたり感じ取ったりできるよう)	生徒の実態やこれまでの経験に応じて、造形の要素の特徴や働きが分かりやすいものを例示することや、一人一人が自分に合ったものを選べるように、多様な材料や用具を用意したり種類や数を絞ったり、造形の要素の特徴や働きが分かりやすいものを例示したりすること		
		造形的な特徴などからイメージを捉えることが難しい場合	形や色などに対する気付きや豊かなイメージにつながるよう	自分や他の人の感じたことや考えたことを言葉にする場を設定すること		

例えば	教科	困難さ	意図 ※ () は多摩事務作成	手だて
家庭	小学校 (P.76)	学習に集中したり、持続したりすることが難しい場合	落ち着いて学習できるようにするため	道具や材料を必要最小限に抑えて準備したり、整理・整頓された学習環境で学習できるよう工夫したりすること
		活動への関心をもつことが難しい場合	関心を高めるために	約束や注意点、手順等を視覚的に捉えられる掲示物やカードを明示したり、体感できる教材・教具を活用したりすること
技術・家庭(技術分野)	中学校 (P.126)	「A材料と加工の技術」の(2)において、周囲の状況に気が散りやすく、加工用の工具や機器を安全に使用することが難しい場合	障害の状態に応じて、手元に集中して安全に作業に取り組めるように	個別の対応ができるような作業スペースや作業時間を確保したり、作業を補助するジグを用いたりすること
		「D情報の技術」の(2)及び(3)において、新たなプログラムを設計することが難しい場合	生徒が考えやすいように	教師があらかじめ用意した幾つかの見本となるプログラムをデータとして準備し、一部を自分なりに改良できるようにするなど、難易度の調整や段階的な指導に配慮すること
技術・家庭(家庭分野)	中学校 (P.126)	「B衣食住の生活」の(3)及び(5)において、調理や制作等の実習を行う際、学習活動の見通しをもったり、安全に用具等を使用したりすることが難しい場合	(学習活動の見通しをもちやすいようにするために)	個に応じて段階的に手順を写真やイラストで提示すること
		安全面への配慮を徹底するために	実習中の約束事を決め、随時生徒が視覚的に確認できるようにすること	
		グループで活動することが難しい場合 (協力する内容が分かりやすいように)	他の生徒と協力する具体的な内容を明確にして役割分担したり、役割が実行できたかを振り返ることができるようにしたりすること	
体育	小学校 (P.165～166)	運動領域の指導に当たっては、当該児童の運動(遊び)の行い方を工夫するとともに、活動の場や用具、補助の仕方に配慮するなど、困難さに応じた手立てを講じることが大切である。また、保健領域においても、新たに示された不安や悩みへの対処やけがの手当てなどの技能の実技指導については運動領域の指導と同様の配慮をすることが大切である。		
		複雑な動きをしたり、バランスを取ったりすることに困難がある場合	(複雑な動きをしたり、バランスを取ったりできるようにするために)	極度の不器用さや動きを組み立てることへの苦手さがあることが考えられることから、動きを細分化して指導したり、適切に補助をしながら行ったりすること
		勝ち負けに過度にこだわったり、負けた際に感情を抑えられなかったりする場合	(状況に応じて感情のコントロールができるよう)	活動の見通しがもてなかったり、考えたことや思ったことをすぐに行動に移してしまったりすることがあることから、活動の見通しを立ててから活動させたり、勝ったときや負けたときの表現の仕方を事前に確認したりすること
保健体育	中学校 (P.234～235)	特に、保健体育科においては、実技を伴うことから、全ての生徒に対する健康・安全の確保に細心の配慮が必要である。そのため、生徒の障害に起因する困難さに応じて、複数教員による指導や個別指導を行うなどの配慮をすることが大切である。また、「保健」においても、新たにストレスへの対処や心臓蘇生法などの技能の内容が示されたことから、それらの実技指導については運動に関する領域の指導と同様の配慮をすることが大切である。		
		見えにくさのため活動に制限がある場合	不安を軽減したり安全に実施したりすることができるよう	活動場所や動きを事前に確認したり、仲間同士で声を掛け合う方法を事前に決めたり、音が出る用具を使用したりすること
		身体の動きに制約があり、活動に制限がある場合	生徒の実情に応じて仲間と積極的に活動できるよう	用具やルールの変更を行ったり、それらの変更について仲間と話し合う活動を行ったり、必要に応じて補助用具の活用を図ったりすること
		リズムやタイミングに合わせて動くことや複雑な動きをすること、ボールや用具の操作等が難しい場合	動きを理解したり、自ら積極的に動いたりすることができるよう	動きを視覚的又は言語情報に変更したり簡素化したりして提示する、動かす体の部位を意識させる、操作が易しい用具の使用や用具の大きさを工夫したりすること
		試合や記録測定、発表などの状況の変化への対応が求められる学習活動への参加が難しい場合	生徒の実情に応じて状況の変化に対応できるようにするために	挑戦することを認め合う雰囲気づくりに配慮したり、ルールの弾力化や場面設定の簡略化を図ったりすること
		日常生活とは異なる環境での活動が難しい場合	不安を解消できるよう	学習の順序や具体的な内容を段階的に説明すること
		対人関係への不安が強く、他者の体に直接触れることが難しい場合	仲間とともに活動することができるよう	ロープやタオルなどの補助用具を用いること
		自分の力をコントロールすることが難しい場合	状況に応じて力のコントロールができるよう	力の出し方を視覚化したり、力の入れ方を数値化したりすること
		勝ち負けや記録にこだわり過ぎて、感情をコントロールすることが難しい場合	状況に応じて感情のコントロールができるよう	事前に活動の見通しを立ててから活動させたり、勝ったときや負けたとき等の感情の表し方について確認したりすること
		グループでの準備や役割分担が難しい場合	準備の必要性やチームで果たす役割の意味について理解することができるよう	準備や役割分担の視覚的な明示や生徒の実情に応じて取り組むことができる役割から段階的に取り組ませること
		保健の学習で、実習などの学習活動に参加することが難しい場合	実習の手順や方法が理解できるよう	それらを視覚的に示したり、一つ一つの技能を個別に指導したりすること
道徳科	小学校 (P.43～44) 中学校 (P.43～44)	発達障害等のある児童(生徒)に対する指導や評価を行う上では、それぞれの学習の過程で考えられる「困難さの状態」をしっかりと把握した上で必要な配慮が求められる。		
		他者との社会的関係の形成に困難がある場合	相手の気持ちを想像することが苦手で字義通りの解釈をしてしまうことがあることや、暗黙のルールや一般的な常識が理解できないことがあるなど困難さの状況を十分に理解した上で、例えば、他者の心情を理解するために	役割を交代して動作化、劇化したり、ルールを明文化したりするなど、学習過程において想定される困難さとそれに対する指導上の工夫が必要である。そして、評価を行うに当たっても、困難さの状況ごとの配慮を踏まえることが必要である。前述のような配慮を伴った指導を行った結果として、相手の意見を取り入れつつ自分の考えを深めているかなど、児童(生徒)が多面的・多角的な見方へ発展させていたり道徳的価値を自分のこととして捉えていたりしているかといったことを丁寧に見取る必要がある。発達障害等のある児童(生徒)の学習状況や道徳性に係る成長の様子を把握するため、道徳的価値の理解を深めていることをどのように見取るかという評価資料を集めたり、集めた資料を検討したりするに当たっては、相手の気持ちを想像することが苦手でということや、望ましいと分かってもそのとおりにできないことがあるなど、一人一人の障害により学習上の困難さの状況をしっかりと踏まえた上で、評価することが重要である。道徳科の評価は他の児童(生徒)との比較による評価や目標への達成度を測る評価ではなく、一人一人の児童(生徒)がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として行うことから、このような道徳科の評価本来の在り方を追究していくことが、一人一人の学習上の困難さに応じた評価につながるものと考えられる。
外国語活動(P.47)	小学校	音声聞き取ることが難しい場合	外国語と日本語の音声やリズムの違いに気付くことができるよう 本時の流れが分かるよう	リズムやイントネーションを、教員が手拍子を打つ、音の強弱を手を上下に動かして表すこと 本時の活動の流れを黒板に記載しておくこと
		音声聞き取ることが難しい場合	外国語と日本語の音声やリズムの違いに気付くことができるよう 本時の流れが分かるよう	リズムやイントネーションを、教員が手拍子を打つ、音の強弱を手を上下に動かして表すこと 本時の活動の流れを黒板に記載しておくこと
外国語(P.127)	小学校	1単語当たりの文字数が多い単語や、文などの文字情報になると、読む手掛かりをつかんだり、細部に注意を向けたりするのが難しい場合	語のまとまりや文の構成を見て捉えやすくするよう	外国語の文字を提示する際に字体をそろえたり、線上に文字を書いたり、語彙・表現などを記載したカードなどを黒板に貼る際には、貼る位置や順番などに配慮すること
		英語の語には、発音と綴りの関係に必ずしも規則性があるとは限らないものが多く、明確な規則にこだわって強い不安や抵抗感を抱いてしまう場合	語を書いたり発音したりすることをねらう活動では	その場で発音することを求めず、ねらいに沿って安心して取り組めるようにしたり、似た規則の語を選んで扱うことで、安心して発音できるようにしたりすること
総合的な学習の時間	小学校 (P.43～44) 中学校 (P.43～44)	総合的な学習の時間については、児童(生徒)の知的な側面、情意的な側面、身体的な側面などに関する児童(生徒)の実際の姿や経験といった、児童(生徒)の実態等に応じて創意工夫を生かした教育活動を行うことが必要であることをこれまででも示してきた。探究するための資質・能力を育成するためには、一人一人の学習の特性や困難さに配慮した学習活動が重要であり、例えば以下のような配慮を行うことなどが考えられる。		
		様々な事象を調べたり、得られた情報をまとめたりすることに困難がある場合	必要な事象や情報を選択して整理できるように	着目する点や調べの内容、まとめる手順や調べ方について具体的に提示すること
		関心のある事柄を広げることが難しい場合	関心のもてる範囲を広げることができるように	現在の関心事を核にして、それと関連する具体的な内容を示していくこと
		様々な情報の中から、必要な事柄を選択して比べることが難しい場合	具体的なイメージをもって比較することができるように	比べる視点の焦点を明確にしたり、より具体化して提示したりすること
		学習の振り返りが難しい場合	学習してきた場面を想起しやすいように	学習してきた内容を文章やイラスト、写真等で視覚的に示すなどして、思い出すための手掛かりが得られるようにすること
		人前で話すことへの不安から、自分の考えなどを発表することが難しい場合	安心して発表できるように	発表する内容について紙面に整理し、その紙面を見ながら発表できるようにすること、ICT機器を活用したりするなど、児童(生徒)の表現を支援するための手立てを工夫できるようにすること
		このほか、総合的な学習の時間においては、各教科等の特質に応じて育まれる「見方・考え方」を総合的に働かせるような学習を行うため、特別支援教育の視点から必要な配慮等については、各教科等における配慮を踏まえて対応することが求められる。こうした配慮を行うに当たっては、困難さを補うという視点だけでなく、むしろ特異なことを生かすという視点から行うことにより、自己肯定感の醸成にもつながるものと考えられる。		
特別活動	小学校 (P.149) 中学校 (P.123)	相手の気持ちを察したり理解したりすることが苦手な場合	他者の心情等を理解しやすいように	役割を交代して相手の気持ちを考えたり、相手の意図を理解しやすい場面に置き換えたりすることや、イラスト等を活用して視覚的に表したりする指導を取り入れること
		話を最後まで聞いて答えることが苦手な場合	発言するタイミングが理解できるように	事前に発言や質問の際のタイミングなどについて具体的に伝えるなど、コミュニケーションの図り方についての指導をすること
		学校行事における避難訓練等の参加に対し、強い不安を抱いたり戸惑ったりする場合	見通しがもてるよう	各活動・学校行事のねらいや活動の内容、役割(得意なこと)の分担などについて、視覚化したり、理解しやすい方法を用いたりして事前指導を行うとともに、周囲の児童(生徒)に協力を依頼しておくこと
小学校のみ (P.149)		さらに、これらの配慮に加え、周囲の児童が、配慮を要する児童の障害や苦手なものについて理解して接したり、同じ学級の一員としての意識を高めて関わったりすることができるように、学級におけるよりよい人間関係を形成するなど、特別活動の実践を生かして学級経営の充実を図ることが大切である。		