

「自立した学習者」の育成の土台となる安全・安心な風土の醸成 特集について

教育課程企画特別部会 論点整理（令和7年9月 文部科学省）において、生涯にわたって主体的に学び続け、多様な他者と協働しながら、自らの人生を舵取りすることができる、民主的で持続可能な社会の創り手を「みんな」で育むため、「主体的・対話的で深い学び」の実装は、次期学習指導要領に向けた第一の方向性とすべきものであると示されました。

東京都教育ビジョン（第5次）（令和6年3月 東京都教育委員会）には、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進の中で、教師が指導観を転換し、授業をデザインする必要があると示されるとともに、子供が自ら学び方を選択し、「自立した学習者」になることを目指した授業づくりについて研究を進め、都内全公立学校での展開に向け、普及啓発を図ることが示されています。

「自立した学習者」の育成を目指した授業づくりでは、一人一人の考えが尊重され、互いに認め合える安全・安心な風土の醸成が欠かせません。そこで、本特集では、生徒指導提要の「生徒指導の実践上の視点」を基に、子供たちが安心して学習を進める基盤となる生徒指導について、学習での取組例を紹介します。

令和8年度 多摩教育事務所の事業の紹介

東京都多摩地区教育推進委員会（通称:たますい）

目的:多摩地区の公立小・中学校等の教育の充実、振興を図るための情報提供と提言を行う。

令和8年度は、多摩地区の学校から選出された18人の委員が、**「探究的な学びの充実」**をテーマに研究を進めています。

これまでの研究成果はこちらから



第16次（通算第37年次）
報告（平成23年2月）から
第31次（通算第52年次）
報告（令和8年2月）までの
報告書等を御覧いただくことが
できます。

多摩推史上初!

特別支援教室の実践報告
も行います。

報告会
令和9年2月18日（木）
開催予定



本特集及び過去の
所報解説動画

「自立した学習者」の育成の土台となる安全・安心な風土の醸成



過去の所報
「たまじむ」

子供が自ら学び方を選択し、「自立した学習者」になることを目指した授業づくりでは、他者参照し学びを進めたり、学びを自己調整したりする機会を充実させることが重要です。そのためには、一人一人の考えが尊重され、互いに認め合える安全・安心な風土の醸成が欠かせません。本特集では、「生徒指導の実践上の視点」に基づく、学習での取組例を紹介します。

子供たちが安心して学習を進める基盤となる生徒指導

生徒指導提要

「生徒指導の実践上の視点」 に基づく学習での取組例

「自立した学習者」を育成する教室の一風景

分からないところを聞いたり、教えたりしながら、理解を深めている。

調べた内容をグループで共有し、多面的・多角的に理解している。



自分で学習するスペースを決め、落ち着いて学んでいる。

他の人の振り返りを参考にしながら、学習を進めている。

イラストは生成AIで作成

Check!

「生徒指導の実践上の視点」



所報「たまじむ」第95号
生徒指導提要の改訂を踏まえた
生徒指導の充実

視点1 自己存在感の感受

- 考えたことを伝え、その考えが認められる場を設定する。
- 子供自身が立てた目標に対して達成できたことを認める。
- 子供がこだわった点についてコメントをする。 など

教師主導で「居場所づくり」をして、児童・生徒が主体で「絆づくり」をすることを意識しましょう。

視点2 共感的な人間関係の育成

- 自分と異なる思いや考えを大切にし、互いに理解する場を設定する。
- 間違いや失敗を受け止め、次の学習に生かせるようにする。
- 一人一人に役割を設定する。 など

授業の中で、児童・生徒が自分で決める機会を意図的に設定しましょう。

視点3 自己決定の場の提供

- 考えたことをアウトプットする場を設定する。
- 学習課題や学び方を選べるようにする。
- クラウド上で他者参照をする機会を設定する。 など

視点4 安全・安心な風土の醸成

- 一人一人が考えたことを大切にしながら話し合いを進められるようにする。
- 暴言や暴力行為がない環境をつくる（丁寧な言葉遣いをする）。
- 情報モラル等の規範意識を身に付けられるようにする。 など

教師の姿が安全・安心な風土の醸成につながるので、言動に気を付けましょう。

Column コラム

子供が意見や提案をする機会を積極的に取り入れていますか？

こども基本法
(令和5年4月施行)
の基本理念を
Check!



こども基本法では、全ての子供について自己に直接関係する全ての事項に関して意見を表明する機会を確保されることなどが示されています。

多摩地区の 実践紹介

学級や教室の名前を子供から募集し、学級会等で検討して決めた。

教室や学校図書館に置く棚や机、レイアウト等を子供が決めた。