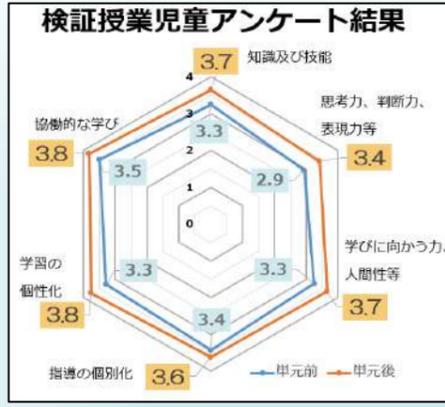


Point 4

個別最適な学びと協働的な学びの取組の評価

児童アンケートの質問項目	
(1)	店で働く人々がお客さんの願いを踏まえ、売り上げを高めるためにどのような工夫や努力をしているか分かる。
(2)	店で働く人々の仕事の様子から、工夫や努力について考え、友達に分かるように表すことができる。
(3)	店で買い物をする時に、どのようなことに気を付けるかを考え、実際の生活の中で生かそうとする。
(4)	店で働く人の仕事について、自分に合った方法を選んで調べ、理解することができる。
(5)	自分で設定した課題について、販売者と消費者の両面から考え、もの見方を深めたり広げたりすることができる。
(6)	調べたことを友達と交流し、店で働く人々の工夫とお客さんの願いを結び付けてよりよい考えを生み出すことができる。



小学校第3学年社会「わたしたちのくらしとお店の仕事」の例

目標に準拠した評価に加え、個別最適な学びと協働的な学びの取組について評価します。

- ・ 教師の授業観察や児童・生徒のワークシート等による評価
- ・ 単元（題材）前後の児童・生徒アンケートによる評価

令和4年度東京都多摩地区教育推進委員会 委員

委員長	東京都多摩教育事務所	所長	曾根 稔
副委員長	東京都多摩教育事務所	指導課長	岡部 君夫
特別委員	早稲田大学教育・総合科学学術院	教授	根津 朋美
部会長	国立市立国立第八小学校	校長	内田 辰彦
部会長	あきる野市立御堂中学校	校長	三浦 利信
国語	稲城市立若葉台小学校	主任教諭	青木 一也
社会	日野市立夢が丘小学校	主任教諭	白石 誠
算数	府中市立矢崎小学校	主幹教諭	本郷 孝知
理科	奥多摩町立古里小学校	主任教諭	中山 伸也
図画工作	昭島市立田中小学校	主任教諭	高橋 宏栄
体育	清瀬市立清瀬第十小学校	主任教諭	高橋 祐樹
特別の教科 道徳	多摩市立北諏訪小学校	指導教諭	二瓶 美紀
総合的な学習の時間	狛江市立狛江第一小学校	教諭	高橋 哲
特別活動	国立市立国立第七小学校	主幹教諭	櫻木 崇史
国語	瑞穂町立瑞穂中学校	主幹教諭	原田 芳洋
社会	小金井市立南中学校	主任教諭	小野 亜紀
数学	武蔵村山市立第五中学校	主任教諭	高木 圭樹
理科	あきる野市立御堂中学校	主幹教諭	近藤 壮一郎
音楽	西東京市立田無第二中学校	指導教諭	桐山 友布子
技術分野	東村山市立東村山第六中学校	主幹教諭	北島 友晴
家庭分野	町田市立南成瀬中学校	主任教諭	山崎 瑠利子
外国語	国分寺市立第五中学校	指導教諭	前川 卓哉
特別の教科 道徳	調布市立第五中学校	主任教諭	岩田 歩

令和5年2月

編集・発行 東京都多摩教育事務所指導課

所在地 〒190-0022 東京都立川市錦町4-6-3

電話 042-524-7222

印刷 株式会社シンソークリエイト

登録番号 4(1)



東京都多摩地区教育推進委員会

第28次計画（通算第49年次）報告書

東京都多摩地区教育推進委員会

個別最適な学びと協働的な学びの
一体的な充実

～ICTを活用した新たな学習活動を通して～



令和5年2月
東京都多摩教育事務所

【報告書】

ホームページに掲載



個別最適な学び と 協働的な学び の一体的な 充実を図るための **4つのポイント** を教えます！

Point 1 単元（題材）における個別最適な学びと協働的な学びを具体化

個別最適な学び

指導の個別化 一定の目標の達成を目指し、異なる方法等で学習を進める。

学習の個性化 興味・関心に応じ異なる目標に向けて学習を深め、広げる。

協働的な学び

協働的な学び 異なる考え方を組み合わせ、よりよい学びを生み出す。



<指導の個別化>

個別最適な学びと協働的な学びを一体的に位置付けた単元（題材）の学習過程の例

Point 2 個別最適な学びと協働的な学びの学習活動に応じてICTを活用

- デジタル教科書、ドリル教材等の**新たな教材**の使用
- 情報探索、データ処理、情報発信等に使用
- 共同作成、共同編集等を行う活動
- 多様な意見を共有しつつ合意形成を図る活動



実践・検証の撮影

実践・検証

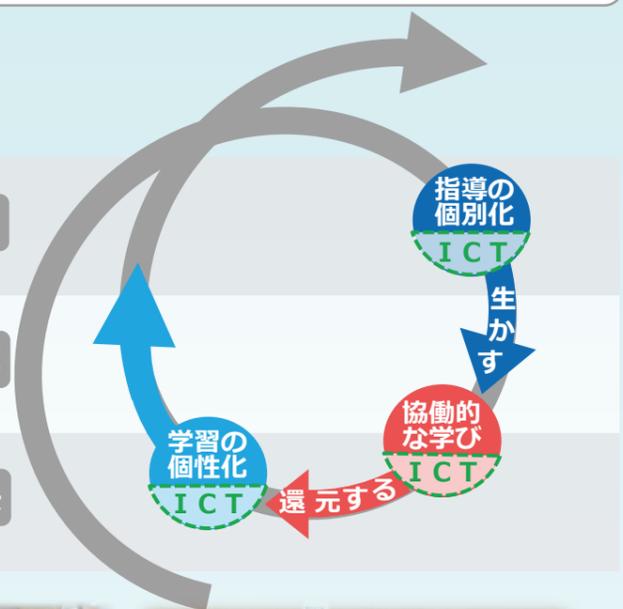
ネット検索

動画視聴

課題把握

課題追究

課題解決



<学習の個性化>

<協働的な学び>

指導の個別化 中学校第1学年技術・家庭（技術分野）「オリジナルペン立て製作」の例
一定の目標：材料の加工方法、工具の使い方などについての知識や技能の習得
異なる方法等：ネット検索、動画視聴、実践・検証など

Point 3 個別最適な学びと協働的な学びを一体的に位置付けた学習過程を充実