

〈小学校〉

● 児童と単元のゴールを設定したことで、見通しをもってすすんで気付きを伝えたり、共有したりする姿が見られた。また、タブレットPCで活動の様子を写真、動画、音声で保存し、振り返りで活用したことで、気付きを言語化できるようになった。



● 児童一人一人に問いをもたせることを重視したことで、自分の考えに自信をもったり、積極的に友達のと比べて考えを深めたりする児童が増えた。実践を通して、教師の役割は、児童の問いを引き出し、学ぶ意欲を伸ばすファシリテーターであると実感した。

〈中学校〉

● 「学び方」のプロセスを分かりやすくキーワードにしたことで、「学び方」のよさを実感し、「学び方」を学ぶ姿勢が生まれた。実践後も他の単元で「学び方」を繰り返し意識できるように学習状況に合わせて発問や協働的な学習を工夫している。



● 生徒に「学び方」のプロセスを理解できるようにしたことで、その後の単元で課題解決に向けて自ら考え、行動する姿が多く見られた。今後も生徒一人一人の様子から実態を把握し、適切に指導や支援ができる授業をデザインしていく。

令和5年度東京都多摩地区教育推進委員会委員等

- **委員長** 東京都多摩教育事務所 所長 小島 貴弘 ● **副委員長** 東京都多摩教育事務所 指導課長 吉成 嘉彦  
● **部会長** 西東京市立田無小学校 校長 前田 元 ● **部会長** 昭島市立瑞雲中学校 校長 山下 久也  
● **特別委員** 國學院大學人間開発学部初等教育学科 教授 田村 学

委員〈小学校〉

国語	調布市立緑ヶ丘小学校	主任教諭	吉田 知美
社会	東久留米市立第三小学校	主任教諭	中島 良
算数	羽村市立羽村東小学校	主任教諭	中村 真也
理科	府中市立府中第一小学校	主任教諭	本地 由佳
生活	日野市立日野第一小学校	指導教諭	浅見 美之
音楽	稲城市立稲城第四小学校	主任教諭	木下 慎介
体育	東村山市立八坂小学校	主幹教諭	市川 洋一
特別の教科 道徳	小金井市立緑小学校	主幹教諭	杉山祐次郎
総合的な学習の時間	八王子市立愛宕小学校	主任教諭	熊沢 敏行
特別活動	小平市立小平第三小学校	主任教諭	田中 宏幸

委員〈中学校〉

国語	福生市立福生第二中学校	主幹教諭	小口 寿輝
社会	西東京市立田無第四中学校	主幹教諭	窪田 将樹
数学	町田市立武蔵岡中学校	主任教諭	高野 靖
理科	三鷹市立第二中学校	主任教諭	永尾 啓悟
音楽	東大和市立第四中学校	主幹教諭	相馬 孝洋
美術	府中市立府中第四中学校	主幹教諭	小林 功治
技術・家庭(技術分野)	福生市立福生第三中学校	主任教諭	久保田翔子
外国語	武蔵野市立第一中学校	主任教諭	永井 剛
総合的な学習の時間	西東京市立明保中学校	教諭	大久保成展
特別活動	小金井市立小金井第二中学校	主任教諭	山浦龍太郎

問題発見・解決能力の育成

～各教科等の「学び方」のプロセスの具体化～

自立的に学び続ける



# 主体的に問題を発見し、協働しながら自立的に学び続ける子供

「問題発見・解決能力」を育成する 4つの提案

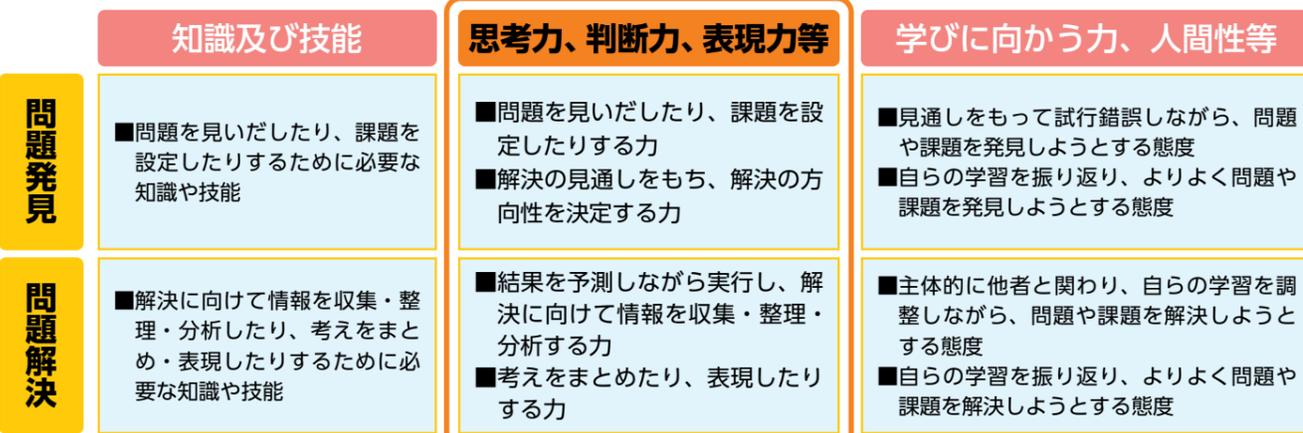
## 1 「問題発見・解決能力」の定義と評価

### 定義

教科等の特性に応じた問題や課題を発見し、見通しをもって解決の方向性を決め、解決に向けて情報を収集・整理・分析し、考えをまとめ・表現するために必要な資質・能力

〈「問題発見・解決能力」を構成する資質・能力〉

\*知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な力



教科及び単元等の目標に準じて、「問題発見・解決能力」を位置付けて評価

## 2 各教科等の「学び方」のプロセスを具体化

「問題発見・解決能力」を育成するプロセス = 「学び方」のプロセス

〈本研究における研究全体としての「学び方」のプロセス例〉



各教科等の「学び方」のプロセスを具体化

## 3 「学び方」の理解や自覚を重視した子供の学び

「学び方」の理解と自覚を重視した「学び方」を学ぶ段階と生かす段階の学びを想定



## 4 「学び方」を学ぶ段階と生かす段階での教師の役割

単元等の内容や時間のまとまりで「学び方」を学ぶ段階と生かす段階をデザイン

