

# 実践の成果 (委員の声から)



単元の始めに探究のゴールイメージを生徒と共有したことで、生徒が習得の段階でも目的意識をもって主体的に学習に取り組む姿が見られた。



地域の課題を解決するための改善策を提案する学習活動を設定したことで、学んだ知識を主体的に実生活の問題解決に生かす生徒が増加した。



学校や地域の中でできる体験活動を重視したことで、自分の長所を生かした探究的な学習に主体的に取り組み、自己の成長を実感することができた。



自分に合った学び方を選択できる学習形態にすることで、生徒が主体的に既習事項を活用しながら友達と協力して取り組む姿が見られた。



## 令和6年度多摩地区教育推進委員会 委員等名簿

### 委員長

東京都多摩教育事務所 所 長 小島 貴弘

### 副委員長

東京都多摩教育事務所 指導課長 吉成 嘉彦

### 部会長

八王子市立第十小学校 校 長 国富 尊  
昭島市立清泉中学校 校 長 佐藤 晴美

### 特別委員

東京大学 名誉教授 校長 市川 伸一  
帝京大学中学校・高等学校

### 委員<小学校>

国 語 東村山市立回田小学校 主任教諭 一柳 祐太  
国 語 立川市立第八小学校 主任教諭 小林 孝行  
社 会 福生市立福生第一小学校 主任教諭 上條 大樹  
算 数 三鷹市立東台小学校 主任教諭 壽崎 慎太郎  
理 科 八王子市立由木東小学校 教 諭 佐藤 悠樹  
生 活 小平市立小平第一小学校 主任教諭 渡部 透  
音 楽 東久留米市立神宝小学校 主幹教諭 檜山 雅美  
図画工作 奥多摩町立氷川小学校 主幹教諭 一場 俊輔  
体 育 武蔵野市立井之頭小学校 主任教諭 安部 絵里  
外国語活動 武蔵村山市立第十小学校 教 諭 高田 博法  
総合的な学習の時間 清瀬市立清瀬小学校 主任教諭 川邊 裕作

### 委員<中学校>

国 語 立川市立立川第二中学校 主幹教諭 児島 正樹  
国 語 東大和市立第四中学校 指導教諭 結城 圭絵  
社 会 多摩市立聖ヶ丘中学校 主幹教諭 大澤 裕樹  
数 学 あきる野市立東中学校 主任教諭 宮澤 卓己  
理 科 青梅市立泉中学校 主幹教諭 黒田 浩史  
音 楽 府中市立府中第九中学校 主任教諭 木村 有紀  
美 術 西東京市立ひばりが丘中学校 主任教諭 加瀬 真実  
保健体育 八王子市立松木中学校 主幹教諭 河東 大  
技術・家庭 (技術分野) 調布市立第六中学校 教 諭 松井 大樹  
外 国 語 瑞穂町立瑞穂第二中学校 主任教諭 河野 美紗  
特別活動 日野市立大坂上中学校 主任教諭 土屋 洋二

東京都多摩地区教育推進委員会 令和7年2月  
第30次計画(通算第51年次報告書) 編集・発行 東京都多摩教育事務所指導課  
所在地 〒190-0022 東京都立川市錦町4-6-3  
印刷 有限会社 くらう工房 電話 042-524-7222

登録番号 6(1) 古紙/ハルブ配合率60%再生紙を使用しています。 リサイクル適性(A) この印刷物は、印刷用の紙のリサイクルできます。

## 令和6年度多摩地区教育推進委員会 第30次計画(通算第51年次) 報告書[概要版]

# 主体的に学習に 取り組む子供の育成

～子供の主体性を育む

4つの学習活動を通して～



報告書はHPに掲載



令和7年2月  
東京都多摩教育事務所

# 基本的な考え方

子供たちの学びは変わってきていますか？

学校教育の在り方が大きく変化



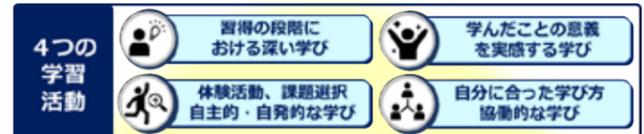
主体的・対話的で深い学び

一人1台  
学習者用端末  
の配備



子供たちは主体的に学習に取り組んでいますか？

子供の主体性を育む4つの学習活動を位置付けた、  
習得と探究をつなぐ単元(題材)デザインを開発



## 視点1

習得と探究をつなぐ単元(題材)のデザイン

## 視点2

「主体的に学習に取り組む態度」の評価

## 視点3

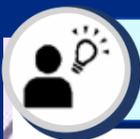
子供の主体性を促す教師の役割

# 主体的に学習に取り組む子供の育成

## 視点1 習得と探究をつなぐ単元（題材）のデザイン

※ 本委員会で学習指導要領等を分析し整理した

### 子供の主体性を育む4つの学習活動



習得の段階における深い学び

なるほど  
よく分かった

- 問題を把握し、既習事項の見方・考え方が使えないか、これまでの学習内容を確認して考えている。



<実践事例 15 中学校 数学>



学んだことの意義を  
実感する学び

そうだったのか  
生かせそう

- ALTに自分のスピーチが伝わることで、海外の人とコミュニケーションをとることの楽しさを実感している。



<実践事例 21 中学校 外国語>



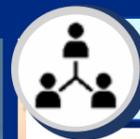
体験活動、課題選択  
自主的・自発的な学び

これをやりたい  
もっとやりたい

- 常に実物に触れ、確かめながら考えることで実感を伴って理解できるよう取り組んでいる。



<実践事例 5 小学校 理科>



自分に合った学び方  
協働的な学び

こうしてみよう  
一緒にやろう

- 友達の活動を見たり対話したりして、よりよい方法で作品を作り、表現を工夫しようとしている。



<実践事例 8 小学校 図画工作>

### 習得の段階

基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、課題を解決するために必要な力を身に付ける段階



※2

※3

### 探究の段階

子供が自分自身の興味・関心や理解の状況に応じて課題を設定し、習得の段階で身に付けた力を活用して、主体的に課題を追究する段階



## 視点2

### 「主体的に学習に取り組む態度」の評価

## 視点3

### 子供の主体性を促す教師の役割

※1 既習の知識を活用して新たな知識を習得することを含む ※2 習得の段階で身に付けた力を探究の段階で活用する ※3 探究の段階での必要感、気付き等に応じて習得の段階と往還する